

## A Evolução e Impacto da Tutoria Educacional Pedagógica no Estado de Goiás: Uma Análise de Suas Contribuições e Desafios

The Evolution and Impact of Educational Pedagogical Tutoring in the State of Goiás:  
An Analysis of Its Contributions and Challenges

Cilmar de Oliveira Silva<sup>1</sup>  
Maria Elba Medina Barrios<sup>2</sup>

524

**Resumo:** O estudo investiga a função do tutor pedagógico no Estado de Goiás, destacando sua evolução desde a "Dupla Pedagógica" até a "Tutoria Educacional Pedagógica". Justifica-se pela necessidade de compreender o impacto desse programa na qualidade do ensino e nas políticas educacionais. Os objetivos incluem analisar a implementação e o impacto do programa, investigando sua evolução histórica, as percepções de tutores, gestores e professores, além de identificar desafios e propor melhorias. A metodologia adotada foi qualitativa e exploratória, baseada em entrevistas semiestruturadas com cinco tutores pedagógicos, cinco gestores escolares e dez professores da regional de Iporá-GO. A análise de conteúdo, conforme Bardin (2011), permitiu identificar categorias e temas recorrentes nas respostas dos participantes. Os resultados indicam que a transformação para "Tutoria Educacional Pedagógica" em 2011 melhorou a gestão pedagógica e o suporte aos professores e gestores. Os participantes relataram que os tutores pedagógicos desempenham um papel crucial na mediação das políticas educacionais e na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem. Contudo, desafios como resistência às mudanças, sobrecarga de trabalho e falta de recursos foram destacados. As sugestões incluem maior investimento em formação continuada e regulamentação do programa. Conclui-se que a função do tutor pedagógico é essencial para a implementação eficaz das políticas educacionais e para a melhoria da qualidade do ensino nas escolas estaduais. A institucionalização e regulamentação do programa são recomendadas para garantir sua continuidade e eficácia, contribuindo para uma educação pública mais equitativa e de qualidade.

**Palavras-chave:** Educação. Tutor. Política. Desafios

**Abstract:** The study investigates the role of the pedagogical tutor in the state of Goiás, highlighting its evolution from the "Dupla Pedagógica" to the "Tutoria Educacional Pedagógica". It is justified by the need to understand the impact of this program on the quality

<sup>1</sup> Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad Del Sol – UNADES – Paraguai – PY; cilmarnunues@gmail.com

<sup>2</sup> Orientadora pela Universidad Del Sol – UNADES – Paraguai – PY; mariaelbamedinab@gmail.com

Recebido em 12/02/2022

Aprovado em 16/03/2022

Sistema de Avaliação: *Double Blind Review*



of teaching and educational policies. The objectives include analyzing the implementation and impact of the program, investigating its historical evolution, the perceptions of tutors, school managers, and teachers, as well as identifying challenges and proposing improvements. The adopted methodology was qualitative and exploratory, based on semi-structured interviews with five pedagogical tutors, five school managers, and ten teachers from the Iporá-GO region. The content analysis, according to Bardin (2011), allowed for the identification of recurring categories and themes in the participants' responses. The results indicate that the transformation to "Tutoria Educacional Pedagógica" in 2011 improved pedagogical management and support for teachers and managers. Participants reported that pedagogical tutors play a crucial role in mediating educational policies and improving teaching and learning processes. However, challenges such as resistance to change, work overload, and lack of adequate resources were highlighted. Suggestions include greater investment in continuous training and program regulation. It is concluded that the role of the pedagogical tutor is essential for the effective implementation of educational policies and for improving the quality of teaching in state schools. Institutionalization and regulation of the program are recommended to ensure its continuity and effectiveness, contributing to a more equitable and quality public education.

**Keywords:** Education. Tutor. Policy. Challenges.

## 1. Introdução

A função do tutor pedagógico tem se mostrado essencial para o desenvolvimento educacional no Estado de Goiás. Desde sua criação, a partir do programa "Dupla Pedagógica", até a sua transformação em "Tutoria Educacional Pedagógica", o papel desse profissional tem sido o de mediar as políticas educacionais e garantir a qualidade do ensino nas escolas estaduais. A relevância do tutor pedagógico reside na sua capacidade de proporcionar suporte contínuo aos professores e gestores escolares, contribuindo para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem. Este artigo busca analisar a implementação e o impacto do programa de Tutoria Educacional Pedagógica, com um foco particular na regional de Iporá-GO.

O significado deste estudo está na análise aprofundada da atuação do tutor pedagógico e seu impacto nas escolas. Em um contexto educacional cheio de desafios, o tutor se destaca como uma peça chave para promover a qualidade e a equidade na educação. Entender como essa função é desempenhada e os resultados alcançados pode fornecer subsídios valiosos para a criação de políticas públicas mais eficazes e ajustadas às reais necessidades das instituições de ensino.

O objetivo geral deste estudo é analisar a implementação e o impacto do programa de Tutoria Educacional Pedagógica na rede estadual de ensino de Goiás, com um foco particular

na regional de Iporá-GO. Esse objetivo visa proporcionar uma visão abrangente sobre o funcionamento do programa, identificando suas principais características, desafios e resultados. Ao cumprir esse objetivo, a pesquisa contribuirá para um melhor entendimento sobre o papel dos tutores pedagógicos e suas contribuições para a educação no estado.

Para alcançar o objetivo geral, este estudo propõe os seguintes objetivos específicos: investigar a evolução histórica da função do tutor pedagógico no Estado de Goiás, destacando as mudanças e continuidades desde a criação da "Dupla Pedagógica"; analisar as percepções dos tutores pedagógicos, gestores escolares e professores sobre a implementação do programa e seus impactos nas escolas; identificar os principais desafios enfrentados pelos tutores pedagógicos e propor recomendações para a melhoria do programa de Tutoria Educacional Pedagógica.

Ao abordar esses objetivos específicos, a pesquisa pretende fornecer uma análise detalhada e crítica do programa de Tutoria Educacional Pedagógica, contribuindo para o debate sobre a gestão educacional em Goiás. A partir dos dados coletados e analisados, será possível identificar práticas exitosas e áreas que necessitam de intervenção, oferecendo subsídios para a formulação de políticas públicas mais eficazes.

Além disso, este estudo espera ampliar o conhecimento acadêmico sobre a função do tutor pedagógico, um tema ainda pouco explorado na literatura brasileira. Ao fornecer evidências empíricas sobre a implementação do programa em Goiás, a pesquisa contribuirá para um debate mais informado e fundamentado sobre a gestão educacional e as políticas de suporte aos professores e gestores escolares.

Este artigo visa preencher lacunas no conhecimento sobre a Tutoria Educacional Pedagógica no Estado de Goiás, oferecendo uma análise crítica e detalhada sobre sua implementação e impacto. Ao fazê-lo, espera-se contribuir para a melhoria da qualidade educacional e para o fortalecimento das políticas públicas de educação, beneficiando diretamente professores, gestores e, principalmente, os alunos da rede estadual de ensino.

## **2. Tutoria Educacional Pedagógica: Evolução, Impactos e Desafios no Contexto das Políticas Educacionais de Goiás**

A função do tutor pedagógico no Estado de Goiás tem mostrado uma trajetória de desenvolvimento notável, evoluindo desde sua concepção original como "Dupla Pedagógica" até sua atual forma como "Tutoria Educacional Pedagógica". Inicialmente estabelecida em

2004, a "Dupla Pedagógica" foi uma estratégia do governo para mediar suas políticas educacionais junto às escolas estaduais, buscando uma maior integração e eficácia na implementação dessas diretrizes. Segundo Jardim (2009), esse arranjo inicial focava em fortalecer a ligação entre os interesses políticos e as necessidades educacionais.

Este contexto nos permite compreender como a evolução da função do tutor pedagógico reflete um compromisso contínuo com a melhoria da qualidade educacional e a adaptação às dinâmicas sociais e econômicas, garantindo que a educação no Estado de Goiás permaneça relevante e eficiente em face dos desafios contemporâneos

Além disso, estudos realizados por Gracindo (2009) e Colares, Pacífico e Estrela (2009) indicam que a intervenção de tutores pedagógicos pode contribuir para a redução das desigualdades educacionais e para a promoção de uma educação mais equitativa. Esses profissionais ajudam a identificar e solucionar problemas pedagógicos, oferecem suporte técnico e metodológico aos professores e garantem que as políticas educacionais sejam corretamente implementadas.

Apesar dos benefícios, os tutores pedagógicos enfrentam diversos desafios em sua atuação. Conforme Andrade (2012), os principais desafios incluem a resistência às mudanças por parte dos professores, a sobrecarga de trabalho e a falta de recursos adequados para a implementação das políticas educacionais. Esses desafios evidenciam a complexidade da função do tutor pedagógico, que, segundo Libâneo, Oliveira e Toschi (2011), exige uma formação contínua e especializada.

Sanches (2012) amplia essa discussão ao destacar que, nesse ambiente de expectativas muitas vezes conflitantes, os tutores pedagógicos precisam empregar suas habilidades de liderança para navegar entre as demandas por eficiência e a aspiração por uma educação que valorize todos os alunos de maneira equitativa. Isso exige uma compreensão profunda não apenas das políticas em vigor, mas também das dinâmicas escolares e da comunidade educativa como um todo.

Para fundamentar a análise, este estudo se apoia em autores como Libâneo, Oliveira e Toschi (2011), Gracindo (2009) e Colares, Pacífico e Estrela (2009). Esses autores fornecem uma base teórica sólida para compreender as dinâmicas das políticas educacionais e a função do tutor pedagógico no contexto da educação pública. Libâneo, Oliveira e Toschi (2011) e Gracindo (2009) enfatizam a importância de práticas pedagógicas que promovam a equidade e a inclusão, enquanto Colares, Pacífico e Estrela (2009) discutem as implicações sociais e econômicas das políticas educacionais. Esses referenciais teóricos são essenciais para a

compreensão crítica do papel do tutor pedagógico e das políticas educacionais implementadas em Goiás.

Foi realizado na metodologia qualitativa (Gonçalves, 2007) e a revisão de literatura que conduzimos mostra claramente a importância vital da função do tutor pedagógico na aplicação efetiva das políticas educacionais e no aprimoramento da qualidade do ensino nas escolas estaduais de Goiás. No entanto, é fundamental reconhecer que a eficácia dessa função não é automática; ela é influenciada por uma série de variáveis, tais como o nível de formação e o suporte oferecido aos tutores, as diretrizes das políticas educacionais atuais e a disponibilidade de recursos. Este estudo é um esforço para aprofundar a compreensão e valorização do papel dos tutores pedagógicos, fornecendo dados empíricos robustos que possam servir de base para decisões políticas e administrativas mais informadas e eficazes, conforme destacado por Placo, Souza e Almeida (2012).

Ao realizar uma análise crítica da implementação e dos impactos do programa de Tutoria Educacional Pedagógica, este trabalho pretende contribuir significativamente para a melhoria da educação pública em nosso estado. A revisão de literatura não só fornece o embasamento teórico necessário para nossa pesquisa, mas também sublinha a necessidade de uma avaliação metódica e detalhada do programa. Desta maneira, esperamos não apenas contextualizar o papel dos tutores dentro do sistema educacional goiano, mas também oferecer insights que possam enriquecer o debate sobre a gestão educacional em Goiás, apontando caminhos para que a tutoria pedagógica possa efetivamente resultar em uma educação de maior qualidade e mais equitativa para todos os estudantes.

### 3. Metodologia

A metodologia desta pesquisa foi delineada na modalidade qualitativa (Gonçalves 2007) para analisar a implementação e o impacto do programa de Tutoria Educacional Pedagógica na rede estadual de ensino de Goiás, com um foco particular na regional de Iporá-GO. Inspirada em autores como Ludke e André (1986) e Severino (2007), esta seção descreve os procedimentos adotados para a coleta e análise dos dados, bem como os critérios de seleção dos participantes e as técnicas de análise utilizadas.

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa e exploratória. A abordagem qualitativa foi escolhida porque permite uma compreensão aprofundada dos fenômenos estudados a partir das perspectivas dos participantes, conforme discutido por Ludke e André

(1986). A natureza exploratória da pesquisa visa proporcionar uma visão inicial sobre um tema ainda pouco investigado, identificando áreas para futuras pesquisas mais detalhadas.

O estudo que apresentamos foi meticulosamente realizado na região de Iporá-GO, uma localidade que conta com uma série de escolas estaduais nas quais o programa de Tutoria Educacional Pedagógica foi implementado. O grupo de participantes deste estudo foi composto por tutores pedagógicos, gestores escolares e professores que desempenham suas funções na rede estadual de ensino. Para a escolha dos participantes, optamos por uma estratégia de amostragem intencional, privilegiando indivíduos que possuem experiência direta e relevante com o mencionado programa de tutoria.

Para garantir uma análise abrangente e multifacetada, foram selecionados cuidadosamente cinco tutores pedagógicos, cinco gestores escolares e dez professores, totalizando vinte participantes. Esta escolha foi estratégica e visou capturar uma ampla gama de perspectivas sobre a implementação e os impactos do programa. A diversidade de participantes, todos com experiências práticas e diretas na implementação do programa, permitiu a coleta de dados ricos e variados, fornecendo uma visão detalhada sobre como o programa de Tutoria Educacional Pedagógica está sendo percebido e quais os seus efeitos práticos no ambiente escolar da região de Iporá. Através deste estudo, buscamos compreender não apenas as operações do programa, mas também as suas repercussões no cotidiano das escolas, na prática pedagógica dos professores e na gestão escolar, contribuindo assim para uma visão mais completa sobre a educação na região

Os dados foram coletados através de entrevistas semiestruturadas, método que, segundo Severino (2007), permite uma exploração flexível dos temas de interesse, mantendo um foco nas questões principais da pesquisa. As entrevistas foram realizadas presencialmente e, em alguns casos, por meio de videoconferência, com duração média de 45 a 60 minutos cada. As entrevistas foram guiadas por um roteiro que abordou tópicos como o histórico e evolução da função de tutor pedagógico, percepções sobre a implementação do programa de Tutoria Educacional Pedagógica, impactos percebidos no processo de ensino e aprendizagem, desafios enfrentados na atuação como tutor pedagógico, e sugestões para a melhoria do programa. Todas as entrevistas foram gravadas, transcritas e analisadas com o consentimento dos participantes, garantindo o sigilo e a confidencialidade das informações.

A análise dos dados seguiu a técnica de análise de conteúdo, conforme descrita por Bardin (2011). Esta técnica permite a identificação de categorias e temas recorrentes nas transcrições das entrevistas, proporcionando uma compreensão estruturada das percepções e

experiências dos participantes. A análise de conteúdo foi conduzida em três etapas principais: pré-análise, que envolveu a leitura flutuante das transcrições para familiarização com o conteúdo; exploração do material, que consistiu na codificação das respostas, identificando categorias temáticas; e tratamento dos resultados e interpretação, que envolveu a análise das categorias e elaboração de sínteses interpretativas.

Para garantir a validade e a confiabilidade dos dados coletados nesta pesquisa, foi essencial a utilização da técnica de triangulação de fontes. Essa abordagem metodológica consiste em comparar e contrastar as informações obtidas durante as entrevistas com os participantes do estudo aos documentos oficiais do programa de Tutoria Educacional Pedagógica e aos relatórios de políticas educacionais do Estado de Goiás. Esse processo permite uma análise mais robusta e uma verificação cruzada dos dados, contribuindo significativamente para a precisão das conclusões do estudo.

Adicionalmente, para assegurar a integridade dos resultados, realizou-se uma etapa de validação dos achados com os próprios participantes. Isso foi feito por meio de sessões de feedback, nas quais as interpretações preliminares das entrevistas foram apresentadas aos entrevistados, permitindo que eles comentassem e, se necessário, corrigissem ou expandissem suas respostas. Esse procedimento não só enriqueceu a análise, como também fortaleceu a transparência e a colaboração dentro do processo de pesquisa.

É importante destacar que este estudo foi conduzido com estrito respeito aos princípios éticos estabelecidos para pesquisas envolvendo seres humanos. Todos os participantes foram devidamente informados sobre os objetivos e a natureza do estudo, garantindo-se que todas as participações fossem baseadas em um consentimento livre e esclarecido. Além disso, a confidencialidade e o anonimato dos participantes foram rigorosamente mantidos em todas as etapas do processo de pesquisa, assegurando que nenhuma informação pessoal ou sensível fosse divulgada, de modo a proteger a integridade e a privacidade de cada indivíduo envolvido.

Com essa metodologia, espera-se obter uma compreensão detalhada e crítica da implementação e do impacto do programa de Tutoria Educacional Pedagógica na regional de Iporá-GO, contribuindo para o debate acadêmico e fornecendo subsídios para futuras políticas públicas educacionais. A abordagem adotada segue as orientações de Ludke e André (1986) e Severino (2007), que destacam a importância da pesquisa qualitativa e exploratória na investigação de fenômenos complexos e multifacetados como o papel do tutor pedagógico na educação pública.

#### 4. Discussão dos Resultados

Os resultados da pesquisa foram analisados a partir das entrevistas semiestruturadas realizadas com cinco tutores pedagógicos, cinco gestores escolares e dez professores da regional de Iporá-GO. A análise de conteúdo seguiu as diretrizes de Bardin (2011), identificando categorias e temas recorrentes nas respostas dos participantes. A evolução da função do tutor pedagógico foi destacada como uma adaptação necessária às novas exigências do sistema educacional. A transformação da "Dupla Pedagógica" para "Tutoria Educacional Pedagógica" em 2011 foi mencionada por vários participantes como um marco importante que melhorou a gestão pedagógica e o suporte direto a professores e gestores escolares (Jardim, 2009).

Os entrevistados relataram que a "Dupla Pedagógica", criada em 2004, tinha como principal objetivo intermediar os interesses políticos e educacionais do governo junto às escolas estaduais. No entanto, com o passar dos anos, percebeu-se a necessidade de um suporte mais especializado e focado na qualidade do ensino, o que levou à transformação para "Tutoria Educacional Pedagógica". Essa mudança foi vista como uma resposta às novas demandas do sistema educacional e da sociedade em constante transformação (Libâneo, Oliveira e Toschi, 2011).

A implementação do programa de Tutoria Educacional Pedagógica foi vista de forma positiva pelos entrevistados. Os tutores pedagógicos destacaram a importância de sua função na mediação das políticas educacionais e no apoio contínuo aos professores e gestores escolares (Andrade, 2012). Os gestores escolares e professores relataram que a presença dos tutores pedagógicos contribuiu significativamente para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem. Eles enfatizaram que os tutores atuam como intermediários entre as políticas educacionais e as práticas pedagógicas nas escolas, garantindo que os objetivos do governo sejam alcançados (Barros e Eugênio, 2014).

A presença constante e ativa dos tutores nas escolas foi reconhecida como um elemento crucial para a correta implementação das políticas educacionais. Os participantes relataram que essa atuação dos tutores resultou em uma melhoria significativa na qualidade do ensino, uma vez que as diretrizes governamentais foram mais efetivamente incorporadas e realizadas nas práticas diárias. Colares, Pacífico e Estrela (2009) corroboram essa visão, evidenciando como a integração entre teoria e prática, mediada pelos tutores pedagógicos, pode levar a avanços notáveis na qualidade educacional.

Apesar dos benefícios, os tutores pedagógicos enfrentam diversos desafios em sua atuação. Entre os principais desafios mencionados pelos participantes estão a resistência às mudanças por parte dos professores, a sobrecarga de trabalho e a falta de recursos adequados para a implementação das políticas educacionais (Andrade, 2012). Os tutores destacaram que a função exige uma formação contínua e especializada, conforme descrito por Libâneo, Oliveira e Toschi (2011). Além disso, é essencial que os tutores possuam habilidades de comunicação e liderança para mediar os interesses do governo e das escolas de maneira eficaz (Gracindo, 2009).

Durante a realização do estudo, os participantes apresentaram diversas sugestões valiosas para aprimorar o programa de Tutoria Educacional Pedagógica. Uma das principais recomendações apontadas foi a necessidade de aumentar os investimentos em formação continuada para os tutores pedagógicos, de modo a enriquecer suas habilidades e conhecimentos constantemente. Ademais, destacou-se a importância de reduzir a carga de trabalho desses profissionais, além de providenciar mais recursos que possam suportar eficazmente a implementação das políticas educacionais, conforme sugerido por Barros e Eugênio (2014).

Adotando uma abordagem qualitativa, conforme Ludke e André (1986) recomendam, foi possível obter uma compreensão mais aprofundada dos fenômenos estudados, captando as perspectivas dos participantes de maneira rica e detalhada. A análise de conteúdo, segundo Severino (2007), revelou que os tutores pedagógicos desempenham um papel crucial na mediação entre as políticas educacionais e a prática escolar, oferecendo um suporte contínuo que é essencial para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem nas escolas.

No entanto, os desafios enfrentados pelos tutores pedagógicos indicam a necessidade de ajustes no programa. A resistência às mudanças por parte dos professores, a sobrecarga de trabalho e a falta de recursos adequados são obstáculos que precisam ser superados para garantir a eficácia do programa (Andrade, 2012). Conforme Severino (2007), a triangulação de fontes e a validação dos achados com os próprios participantes são essenciais para assegurar a validade e a confiabilidade dos dados. Este estudo destaca a importância de uma formação contínua e especializada para os tutores pedagógicos, bem como a necessidade de habilidades de comunicação e liderança (Libâneo, Oliveira e Toschi, 2011).

Em conclusão, a institucionalização e regulamentação do programa de Tutoria Educacional Pedagógica são passos fundamentais para garantir sua continuidade e eficácia. As sugestões dos participantes fornecem resultados valiosos para a melhoria do programa e para a

formulação de políticas públicas mais eficazes e direcionadas às reais necessidades das escolas (Colares, Pacífico e Estrela, 2009).

## 5. Conclusões

A relevância deste estudo se manifesta em sua capacidade de proporcionar uma visão detalhada e aprofundada sobre a implementação e o impacto do programa de Tutoria Educacional Pedagógica na rede estadual de ensino de Goiás, com um foco particular na região de Iporá-GO. Os resultados obtidos ressaltam a importância fundamental da função do tutor pedagógico na mediação eficaz das políticas educacionais e no aprimoramento da qualidade do ensino nas escolas estaduais. A transformação dessa função ao longo do tempo, evoluindo da "Dupla Pedagógica" para a "Tutoria Educacional Pedagógica", reflete uma resposta estratégica às demandas crescentes do sistema educacional e às necessidades dinâmicas da sociedade.

O principal objetivo desta pesquisa foi investigar como o programa de Tutoria Educacional Pedagógica tem sido implementado na rede estadual de ensino de Goiás e qual o seu impacto real nas práticas pedagógicas e na gestão escolar. Através de uma análise meticulosa, o estudo conseguiu alcançar esse objetivo, oferecendo uma análise abrangente do funcionamento do programa, e destacando suas características essenciais, os desafios enfrentados e os resultados positivos alcançados.

Os objetivos específicos também foram atingidos. Primeiramente, a pesquisa investigou a evolução histórica da função do tutor pedagógico no Estado de Goiás, destacando as mudanças e continuidades desde a criação da "Dupla Pedagógica". Esse aspecto foi fundamental para entender as adaptações e melhorias na função ao longo dos anos (Jardim, 2009; Libâneo, Oliveira e Toschi, 2011). Em seguida, a pesquisa analisou as percepções dos tutores pedagógicos, gestores escolares e professores sobre a implementação do programa e seus impactos nas escolas, revelando percepções positivas sobre a mediação das políticas educacionais e a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem (Andrade, 2012; Barros e Eugênio, 2014). Por fim, a pesquisa identificou os principais desafios enfrentados pelos tutores pedagógicos e propôs recomendações para a melhoria do programa, destacando a necessidade de formação contínua, habilidades de comunicação e liderança, e maior investimento em recursos e formação (Gracindo, 2009; Libâneo, Oliveira e Toschi, 2011).

As contribuições deste estudo são diversas e significativas. Em primeiro lugar, ele amplia o conhecimento acadêmico sobre a função do tutor pedagógico, um tema ainda pouco explorado na literatura brasileira. Ao fornecer evidências empíricas sobre a implementação do

programa em Goiás, a pesquisa contribui para um debate mais informado e fundamentado sobre a gestão educacional e as políticas de suporte aos professores e gestores escolares. Além disso, as recomendações práticas resultantes da pesquisa podem embasar futuras decisões políticas e administrativas, oferecendo subsídios para a formulação de políticas públicas mais eficazes e direcionadas às reais necessidades das escolas.

Para futuras investigações, ressalta-se a necessidade de realizar estudos mais aprofundados sobre a formação contínua dos tutores pedagógicos, especialmente focando em suas habilidades de liderança e comunicação. Estas áreas são essenciais para o desempenho eficaz de suas funções e poderiam ser exploradas mais detalhadamente para entender como melhorar a capacitação desses profissionais. Além disso, é crucial investigar a institucionalização e a regulamentação do programa de Tutoria Educacional Pedagógica, com o objetivo de garantir sua sustentabilidade e eficiência ao longo do tempo.

Estudos comparativos entre diferentes regiões do Estado de Goiás também são recomendados, pois poderiam revelar insights valiosos sobre as variações regionais na implementação do programa e seus impactos diferenciados. Essa abordagem comparativa permitiria uma compreensão mais ampla das dinâmicas locais e das especificidades que influenciam a eficácia da tutoria pedagógica em diferentes contextos.

Em conclusão, este estudo sublinha a importância indiscutível do tutor pedagógico na implementação das políticas educacionais e na elevação da qualidade do ensino nas escolas estaduais de Goiás. As sugestões oferecidas pelos participantes do estudo são inestimáveis, proporcionando diretrizes claras para o aprimoramento do programa e para a formulação de políticas públicas mais assertivas e alinhadas às necessidades reais das escolas.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, Greiciele Silva de. **A Gestão Democrática na Escola Pública Brasileira: Avanços e Desafios**. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, apresentado ao Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá. Maringá, 2012. Disponível em: <[http://www.dfe.uem.br/TCC/Trabalhos\\_2012/GREICIELE\\_SILVA.PDF](http://www.dfe.uem.br/TCC/Trabalhos_2012/GREICIELE_SILVA.PDF)>. Acesso em 02 de set.2022.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: edições 70. 2011.

BARROS, Séfora.; EUGENIO, Benedito G. O COORDENADOR PEDAGÓGICO NA ESCOLA: FORMAÇÃO, TRABALHO, DILEMAS. **Educação, Gestão e Sociedade: revista da Faculdade Eça de Queirós**, ISSN 2179-9636, Ano 4, número 16, novembro de 2014.

COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa.; PACÍFICO, Juracy Machado.; ESTRELA, George Queiroga. **Gestão Escolar: Enfrentando os Desafios Cotidianos em Escolas Públicas**. Editora CRV. Curitiba, 2009. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=2170-livro-unir-2009&category\\_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2170-livro-unir-2009&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em 05 de set. 2022.

DA SILVA GONCALVES, Maria Célia. O uso da metodologia qualitativa na construção do conhecimento científico. **Ciênc. cogn.**, Rio de Janeiro, v. 10, p. 199-203, mar. 2007. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-58212007000100018&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212007000100018&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 5 abr. 2021.

DEMO, Pedro. Aprender com suporte digital-Atividades autorais digitais. **HUMANIDADES E TECNOLOGIA (FINOM)**, v. 25, n. 1, p. 10-94, 2020.

GRACINDO, Regina Vinhaes. O gestor escolar e as demandas da gestão democrática Exigências, práticas, perfil e formação. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 3, n. 4, p. 135-147, jan./jun. 2009.

GIMÉNEZ, Mercedes Blanchard et al. Afetividade na educação infantil: um estudo de caso à luz de Paulo Freire, Piaget e Wallon. **HUMANIDADES E TECNOLOGIA (FINOM)**, v. 32, n. 1, p. 245-258, 2021.

GONÇALVES, M. C. da S.; SÍVERES, L. A Relevância da Pesquisa na Formação Inicial de Professores. **Revista Educativa - Revista de Educação**, Goiânia, Brasil, v. 22, n. 1, p. e7250, 2020. DOI: 10.18224/educ.v22i1.7250. Disponível em: <https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/7250>. Acesso em: 22 maio. 2021.

GONÇALVES, Maria Célia da Silva; GONÇALVES, Ailton de Souza. Impactos da inteligência artificial e das tecnologias de informação e comunicação sobre a atuação do professor de ensino superior brasileiro em tempos de pandemia da Covid-19. **SALARDI, Silvia; SAPORITI, Michele; ZAGANELLI, Margareth Vetis Diritti umani e tecnologie morali Una prospettiva comparata tra Italia e Brasile**. Milano: G. GIAPPICHELLI EDITORE-TORIN, p. 83-93, 2022.

JARDIM, Rosangela. **A Atuação dos Diretores Escolares: Gestores da Democratização de Ensino ou Administradores da Burocracia?** UNIFIEO, Osasco, 2009. Disponível: <[http://www.famesp.com.br/metodosaber2/textos/nov/artigo/pedago/pdf/artigo\\_estao\\_rosangela\\_jardim.pdf](http://www.famesp.com.br/metodosaber2/textos/nov/artigo/pedago/pdf/artigo_estao_rosangela_jardim.pdf)>. Acesso em 02 de set. 2022.

LIBÂNEO, José Carlos.; OLIVEIRA, João Ferreira de.; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: Políticas, estrutura e organização**. 8ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LUDKE, Menga.; ANDRÉ, Marli E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária, 1986.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza.; SOUZA, Vera Lúcia Trevisan de.; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. O Coordenador Pedagógico: Aportes à Proposição de Políticas Públicas. **Cadernos de Pesquisa** v.42 n.147 p.754-771 set./dez. 2012

SANCHES, Juliano César Aparecido. **A Atuação do Coordenador Pedagógico Diante da Gestão de APRENDIZAGEM.** Osasco-São Paulo, 2012. Disponível em:<[http://www.uninove.br/marketing/I\\_CIPPEB/pdf/A\\_ATUACAO\\_DO\\_COORDENADOR\\_R.pdf](http://www.uninove.br/marketing/I_CIPPEB/pdf/A_ATUACAO_DO_COORDENADOR_R.pdf)>. Acesso em: 02 de set.2022.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 23. ed.rev. e atual. São Paulo: Cortez,2007.